

Класс 7 Б

Учитель Шеина Елена Владимировна

Количество часов \_\_\_ 70 \_\_\_ часов

В неделю \_2\_ часа

Плановых контрольных уроков \_\_\_ 4 часа

Рабочая программа по Всеобщей истории и Истории России составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 03.02.2014 г. №11-ФЗ, №15-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам

- Положения о рабочей программе учителя

- Авторской программы А.А.Вигасина, Г.И.Годераи др. «Всеобщая история», 5-9 классы», издательство «Просвещение»; 2014,

авторской учебной программы общеобразовательных учреждений по предмету: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5 – 9 классы: / [ А.А. Вигасин, Г.М. Годер, Н.И. Шевченко и др.] - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014, Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 232 с. — (Инновационная школа).

Учебники:

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. М: Просвещение 2013.

2Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций под ред.Ю.А.Петрова.-2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

311Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана (вторая половина XVI-XVIIвв.), Казань: Хэтер, 2016

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Метапредметные УУД и результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- 1 целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- 2 базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- 3 способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4 способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- 5 умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6 умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- 7 уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

### **История Нового времени. Россия в XVI – XVII веках**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Содержание учебного курса**

#### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству**

##### **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения

Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь*. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент:** Наш регион в XVI – XVII вв.

**Всеобщая история:** Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Борьба католической церкви против реформационного движения.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Вид учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	От Средневековья к Новому времени / <i>Новое время: понятие и хронологические рамки/</i>	Беседа, работа с учебником.	01.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану / <i>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты/</i>	Работа с учебником, заполнение таблицы. Д/О	05.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия / <i>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет/</i>	Изучение новых дат и событий. Работа с фрагментом исторического документа.	7.09	
4	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе / <i>Абсолютные монархии. Англия,</i>	Заполнение сравнительной таблицы. Д/О	12.09	

	<i>Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. /</i>			
5	Входная контрольная работа. Дух предпринимательства преобразует экономику <i>/Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка/</i>	Выполнение тестов – 20 минут. Изучение новых терминов и понятий. Работа с учебником. Беседа.	14.09	
6	Европейское общество в раннее Новое время <i>/Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в/</i>	Работа по группам. Д/О.	19.09	
7	Великие гуманисты Европы <i>/Европейская культура XVI—XVII вв./</i>	Изучение новых терминов и понятий. Работа с учебником.	21.09	
8	Мир художественной культуры Возрождения <i>/Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Становление театра/</i>	Заполнение таблицы. Работа с учебником. Д/О	26.09	
9	Мир художественной культуры Возрождения <i>/Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра/</i>	Заполнение таблицы. Работа с учебником.	28.09	
10	Рождение новой европейской науки <i>/Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели/</i>	Беседа, работа с учебником. Д/О.	03.10	
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства <i>/Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе/</i>	Работа с учебником, заполнение таблицы. Работа с историческим документом.	05.10	
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация <i>/ Распространение протестантизма в Европе/</i>	Работа с учебником, с документами, беседа. Д/О	10.10	
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях <i>/Борьба католической церкви против реформационного движения/</i>	Работа с учебником, с документами, беседа. заполнение таблицы.	12.10	

14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции <i>/Религиозные войны/</i>	Заполнение таблицы. Беседа.Д/О	17.10	
15	<b>Контрольная работа №1 по теме: «Мир в начале Нового времени».</b>	<b>Выполнение тестовых заданий</b>	19.10	
16	Работа над ошибками по контрольной работе №1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций <i>/Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции/</i>	Анализ выявленных проблем. Работа с учебником. Беседа. изучение дат и событий. Д/О	24.10	
17	Парламент против короля. Революция в Англии <i>/Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель/</i>	Работа в группах. Заполнение таблицы.	26.10	
18	Путь к парламентской монархии <i>/Итоги и значение революции/</i>	Работа с учебником, историческим документом. Беседа. заполнение таблицы. Д/О	31.10	
19	Международные отношения в XVI-XVIIвв. <i>/Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война/</i>	Беседа. слушание объяснений учителя. Работа по группам.	09. 11	
20	Международные отношения в XVI-XVII вв./ <i>Международные отношения. Вестфальский мир. Османская экспансия. Османская империя: от могущества к упадку/</i>	Заполнение таблицы. Д/О	14.11	
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации/ <i>Индия: держава Великих Монголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии/</i>	Работа по группам, заполнение таблицы.	16.11	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации/ <i>Индия: держава Великих Монголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии/</i>	Беседа, работа с учебником. Д/О	21.11	

23	Контрольная работа №2 по теме «История Нового времени в XVI-XVII вв.»	Выполнение контрольной работы.	23.11	
24	Работа над ошибками по контрольной работе №2. Урок – повторение «История Нового времени в XVI-XVII вв.»	Анализ выявленных проблем. Д/О	28.11	
25	Введение в курс отечественной истории XVI-XVII веков.	Беседа.	30.11	
26	Завершение объединения русских земель /Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование вольного казачества. Формирование Государева двора и «служилых городов». Губная реформа. Торгово – ремесленное население городов. /	Работа с исторической картой. Слушание объяснений учителя. Д/О	05.12	
27	Иван Грозный – первый русский царь /Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.	Составление исторического портрета. Работа в группах.	07.12	

	<i>Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»/</i>			
28	<p>Внешняя политика России при Иване Грозном /<i>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Строительство российских крепостей и засечных черт/</i></p> <p><b>Трудный путь вхождения Казанского ханства в Московское царство.</b></p>	<p>Работа с исторической картой, с учебником. Заполнение таблицы. Д/О</p>	12.12	
29	<p>Самостоятельная работа по теме «Первый русский царь». Внешняя политика России при Иване Грозном/<i>Ливонская война: причины и характер. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство./</i></p>	<p>Выполнение самостоятельной работы Работа с картой, изучение дат.</p>	14.12	
30	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в. Вхождение Казанского ханства в состав Московского государства В пламени освободительной борьбы/ "Черемисская война"</p>	<p>Анализ текста учебника Д/О</p>	19.12	
31	Опричное лихолетье и конец	Составление	21.12	

	<p>Московской династии Рюриковичей /Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах»/</p>	<p>исторического портрета, работа с учебником, источниками.</p>		
32	<p>Русская православная церковь в XVI веке /Государство и церковь. Стоглавый собор. Учреждение патриаршества. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Духовенство. Русская Православная церковь/</p>	<p>Работа с учебником в сочетании с беседой. Д/О</p>	26.12	
33	<p>Русская культура в XVI веке /Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским/</p>	<p>Беседа, выполнение заданий, предложенных учителем. Анализ источника.</p>	11.01	
34	<p>Русская культура в XVI веке/ Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь/</p>	<p>Работа с учебником, текстом, иллюстративным материалом. Д/О</p>	16.01	

	<b>Развитие народных традиций в условиях процесса русификации территории Волго-Уральского региона.</b>			
35	<b>Контрольная работа № 3 по теме : "Россия в 16 в."</b>	<b>Выполнение контрольной работы.</b>	18.01	
36	Русская культура в XVIвеке / <i>Федор Конь. Летописание и начало книгопечатания. Лицевойсвод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским/</i>	Выполнение творческих проектов. Д/О	23.01	
37	Работа над ошибками по контрольной работе №3. В преддверии смуты / <i>Династический кризис. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах/ Татары и Волго-Вятский регион в преддверии Смуты</i>	Анализ выявленных проблем. Ролевая игра «Расследование событий в Угличе».	25.01	
38	Лжедмитрий I / <i>Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца/</i>	Систематизация фактов, составление хронологической таблицы об основных событиях Смуты. Д/О	30.01	
39	Правление Василия Шуйского / <i>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти/ Край в Смутное время: Повстанческое движение начала XVII в.</i>	Работа в группах, с исторической картой.	01.02	
40	Лжедмитрий II. Вторжение / <i>Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского</i>	Работа в группах, работа с иллюстрациями. Д/О	06.02	

	лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска/ <b>Политический выбор Казани: рождение идеи единства Российского государства</b>			
41	Междоусобица /Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли»/ <b>Участие народов края в Первом ополчении</b>	Изучение новых исторических событий, явлений, процессов.	08.02	
42	Второе ополчение и освобождение Москвы /Захват Новгорода шведскими войсками.«Совет всей земли».Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова/ <b>Участие народов края во Втором ополчении.</b> <b>Участие татар в утверждении династии Романовых.</b>	Изучение новых исторических событий, явлений, процессов. Д/О	13.02	
43	Обобщение по теме «Смутное время». <b>Роль народов Волго-Уральского региона в социальном движении XVII в.</b>	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела.	15.02	
44	Правление Михаила Фёдоровича /Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские	Работа с текстом и систематизация материала в форме таблицы, с источником, поиск ответов на поставленные учителем	20.02	

	<p>соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Смоленская война. Внешняя политика России в XVII веке. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Поляновский мир. Контакты с православным население Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространение католичества. Конфликты с османской империей. "Азовское осадное сидение"/</p> <p><b>Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. Еналеевское движение.</b></p>	вопросы. Д/О		
45	Зачёт по теме: "Россия в эпоху смутного времени"	Выполнение зачётной работы	22.02	
46	<p>Правление Алексея Михайловича /Царь Алексей Михайлович. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Псковско- Новгородское восстание. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности /</p>	Составление исторического портрета, работа с текстом отрывка из сочинения историка в сочетании с анализом портрета. Д/О	27.02	
47	<p>Россия в XVII веке /Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие</p>	Работа с картой и текстом учебника, работа в группах.	01.03	

	<p>хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, , холопы. /</p>			
48	<p>Самостоятельная работа по датам. Россия в XVII веке /Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, , холопы. /</p> <p><b>Социально-экономическое и культурное развитие региона в XVII в.</b></p>	Работа с картой и текстом учебника, работа в группах. Д/О	06.03	
49	<p>Русская деревня в XVII веке /Русская деревня в XVII в. Крестьяне/</p> <p><b>Особенности быта жителей региона: служилых татар и ясачных крестьян, служилых новокрещен.</b></p> <p><b>Новые явления в повседневной культуре в связи с распространением христианства и расселением русскоговорящих крестьян.</b></p>	Изучение новых исторических событий, явлений, процессов.	08.03	
50	<p>Русская деревня в XVII веке /Русская деревня в XVII в. Крестьяне/</p>	Изучение новых исторических событий,	13.03	

	<b>Особенности быта жителей региона: служилых татар и ясачных крестьян, служилых новокрещен. Новые явления в повседневной культуре в связи с распространением христианства и расселением русскоговорящих крестьян.</b>	явлений, процессов. Д/О		
51	Присоединение Украины к России /Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты/	Работа в группах, с исторической картой.	15.03	
52	Раскол в русской православной церкви /Раскол в Церкви /	Работа с текстом учебника, с иллюстрациями, обсуждение вопросов. Д/О	20.03	
53	<b>Раскол в русской православной церкви/Патриарх Никон. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества/</b>	Беседа, ролевой диспут. Д/О	03.04	
54	Народные волнения в 1660-1670-е годы /Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина/ <b>Участие народов Казанского края в восстании Степана Разина.</b>	Самостоятельная работа с текстом учебника, иллюстрациями, картой и источником. Заполнение таблицы.	05.04	
55	Наследники Алексея Михайловича /Царь Федор Алексеевич. Налоговая (податная) реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин/	Анализ портрета царя, работа с учебником в сочетании с ролевой ситуацией. Д/О	10.04	
56	Зачёт " Время правления Алексея Михайловича"	Выполнение зачетной работы.	12.04	
57	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке /Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена	Работа с картой, фронтальная работа с учебником, текстом, иллюстрациями. Д/О	17.04	

	<p><i>Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Калмыцкое ханство. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Коч – корабль русских первопроходцев. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. /</i></p>			
58	<p><i>Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVIIвеке /Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Калмыцкое ханство. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Коч – корабль русских первопроходцев. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. /</i></p>	<p>Работа с картой, фронтальная работа с учебником, текстом, иллюстрациями.</p>	19.04	
59	<p>Проект «Самозванцы в мировой истории»</p>	<p>Работа с дополнительной литературой и Интернетом. Подбор материала, информации о том, когда и в каких странах самозванцы получали власть или боролись за нее. Обсуждение, почему в России до начала 17 века не было самозванцев. Д/О</p>	24.04	
60	<p>Просвещение, литература и театр в XVIIIвеке /Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.«Синопис» Иннокентия</p>	<p>Проектная работа.</p>	26.04	

	<i>Гизеля - первое учебное пособие по истории. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Посадская сатира XVIIв. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. /</i>			
61	<i>Искусство XVIIвека /Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Деревянное зодчество. Ярославская школа иконописи/</i>	Изучение новых исторических событий, явлений, процессов. Д/О	01.05	
62	<i>Искусство XVII века /Приказ каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Деревянное зодчество. Ярославская школа иконописи/</i>	Изучение новых исторических событий, явлений, процессов.	03.05	
63	<i>Жизнь и быт различных сословий /Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Религия и суеверия. Жилище и предметы быта. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Семья и семейные отношения/</i>	Анализ выявленных проблем. Ролевая игра «Один день в Москве XVIIвека». Д/О	08.05	
64	<i>Жизнь и быт различных сословий /Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Религия и суеверия. Жилище и предметы быта. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Семья и семейные отношения/</i>	Ролевая игра «Один день в Москве XVII века».	10.05	
65	Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»	Беседа. Д/О	15.05	
66	<b>Итоговая контрольная работа за курс 7 класса</b>	<b>Выполнение контрольной работы</b>	17.05	
67	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Презентации учащихся. Д/О	22.05	
68	Обобщение по теме «Регион при первых Романовых»	Повторение изученного материала.	24.05	
69	Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	Повторение изученного материала. Д/О	29.05	
70	Обобщающее повторение по курсу «История Татарстана и татарского народа»	Повторение изученного материала.	31.05	

## **ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**



